

Wymagania edukacyjne po klasie III

EDUKACJA POLONISTYCZNA

1. Korzysta z informacji

- Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.
- Rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne, zna wszystkie litery alfabetu; czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci i wyciąga z nich wnioski.
- Wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci.
- Zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać.

2. Analizuje i interpretuje teksty kultury

- Przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi.
- W tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów.
- Czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.
- Ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki, wypowiada się na ich temat.

3. Tworzy wypowiedzi

- W formie ustnej i pisemnej: kilka zdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie.
- Dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych
- Uczestniczy w rozmowach, także inspirowanych literaturą: zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski; poszerza zakres słownictwa i struktury składniowych.
- Dbą o kulturę wypowiedzenia się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe.
- Rozumie pojęcia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; dostrzega różnicę między literą a głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.

- Pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.
- Przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu.

4. Wypowiada się w małych formach teatralnych

- Uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego.
- Rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

1. Kształcenie czynności wykorzystywanych w liczeniu i sprawności rachunkowej

- Klasyfikuje obiekty i tworzy proste serie; dostrzega i kontynuuje regularności.
- Liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami oddanej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000.
- Zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000; rozumie dziesiątkowy system pozycyjny.
- Ustala równoliczność porównywanych zestawów elementów mimo obserwowanych zmian w ich układzie; porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków $<$, $>$, $=$).
- Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania.
- Mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia (bez algorytmów działań pisemnych); podaje z pamięci iloczyn; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.
- Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę).
- Rozwiązuje proste zadania tekstowe (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego).

2. Kształcenie czynności wykorzystywanych w codziennych czynnościach matematycznych

- Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach umiejętności; zna bieżące w obiegu monety i banknoty; zna wartość nabywczą pieniędzy; rozumie, czym jest dług.

- Mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczących tych miar (bez wyrażenia dwumianowanych i zamiany jednostek).
- W obliczeniach formalnych; używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, (bez zamiany na metry).
- Waży przedmioty, różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; używa określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez wyrażenia dwumianowanych i zamiany jednostek w obliczeniach formalnych).
- Odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, półlitra, ćwierć litra.
- Odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi).
- Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII.
- Podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.
- Odczytuje wskazania zegarów w systemach: 12- i 24-godzinnych, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta.
- Wykonuje proste obliczenia zegarowe.

3. Kształcenie czynności wykorzystywanych w geometrii

- Rozpoznaje i nazywa koła, prostokąty (w tym kwadraty) i trójkąty (również położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów i prostokątów (bez wyrażenia dwumianowanych i zamiany jednostek w obliczeniach formalnych).
- Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu, używając określeń: góra, dół, przód, tył, w prawo, w lewo oraz ich kombinacji.
- Dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla); rysuje drugą połowę symetrycznej figury.
- Zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; rysuje figury w powiększeniu i w pomniejszeniu.

EDUKACJA MUZYCZNA

1. Odbiór muzyki

- Zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej:
 - a) śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym); śpiewa z pamięci hymn narodowy;
 - b) gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne) oraz melodycznych (proste melodie i akompaniamenty);
 - c) odtwarza sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje);
 - d) tańczy, wykonując podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego, prostego tańca ludowego.
- Rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (między innymi wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz).
- Aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy: rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki, rozpoznaje utwory wykonane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę; zna niektóre rodzaje głosów śpiewaków (np. sopran, bas) oraz niektóre instrumenty muzyczne (np. fortepian, gitarę, skrzypce, trąbkę, flet, perkusję); rozpoznaje podstawowe formy muzyczne – AB, ABA (wskazuje ruchem lub gestem ich kolejne części).

2. Tworzenie muzyki

- Wie, że muzykę można zapisać i odczytać.
- Tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki.
- Improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad.
- Wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajami i funkcją.

EDUKACJA PLASTYCZNA

1. Wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych

- Określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym; uczestniczy w życiu kulturalnym tych środowisk, wie o istnieniu placówek kultury działających na ich rzecz.
- Korzysta z przekazów medialnych; stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora).

2. Ekspresja przez sztukę

- Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką, korzysta z narzędzi multimedialnych.
- Podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne).
- Realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych).

3. Receptcja sztuki

- Rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka, takie jak architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografia, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztuka ludowa.
- Rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne, posługując się podstawowymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej.

ZAJĘCIA TECHNICZNE

1. W świecie techniki

- Orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku („jak to zrobiono?”): meble, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego.
- Rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty), wytwórczych (narzędzia, przyrządy), informatycznych (komputer, laptop, telefon komórkowy);
- Orientuje się w rodzajach budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele, wieże) i urządzeń elektrycznych (latarka, prądnica rowerowa).
- Określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych (tanie lub drogie w zakupie i użytkowaniu), estetycznych (np. ładne lub brzydkie).

2. Powstawanie przedmiotów

- Przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejność czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia.
- Rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej.

- Posiada umiejętności:
 - odczytywania potrzebnej ilości materiału,
 - cięcia papieru, tektury itp.,
 - montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów i statków,
 - w miarę możliwości, montażu obwodów elektrycznych, szeregowych i równoległych z wykorzystaniem gotowych zestawów.

3. Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych

- Utrzymuje ład i porządek wokół siebie, w miejscu pracy; sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku.
- Właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych.
- Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak zachować się w sytuacji wypadku.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

1. Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt. Żyję w zgodzie z ekologią.

- Obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.
- Opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych; wie, jakie warunki są konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku, i podaje proste przykłady.
- Nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego.
- Nazywa oraz wyróżnia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne.
- Wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku; wie, jak zachować się odpowiednio do warunków atmosferycznych.
- Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, że należy segregować śmieci, rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych; wie, że należy oszczędzać wodę; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek

(wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo); chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowujecie się, pomaga zwierzętom.

- Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin:
 - a) wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi;
 - b) znaczenie powietrza i wody dla życia człowieka, roślin i zwierząt;
 - c) znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla i gliny).
- Nazywa podstawowe części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek).
- Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza i lekarza denty.
- Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżyca, lawina, powódź itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

1..Kształtowanie sprawności fizycznej i wychowanie zdrowotne

- Realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut.
- Umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę giętkości odcinka kręgosłupa.
- Doskonali swoją siłę fizyczną poprzez formy ruchu kształtujące szybkość, koordynację i skoczność.

2.Dbałość o swoje zdrowie

- Przyjmuje prawidłowe pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód.

3.Uprawiamy sport

- Posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją.
- Jeździ np. na rowerze, wrotkach; przestrzega zasad poruszania się po drogach.

- Bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego.
- Wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości.

4. Bezpieczeństwo i edukacja zdrowotna

- Dbą o higienę osobistą i czystość odzieży.
- Wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna.
- Wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem.
- Dbą o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole.
- Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem.
- Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

EDUKACJA SPOŁECZNA

1. Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi

- Odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi
- Odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi innych, pomaga słabszym i potrzebującym.
- Zna podstawowe relacje między najbliższymi; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje

się za pracę; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania.

- Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz świecie dorosłych; wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku.
- Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej

itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa.

- Zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach.
- Zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); wie, w jakim regionie mieszka; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność.
- Wie, jakiej jest narodowości; wie, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata; rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.
- Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmują się np.: kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz.
- Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego.
- Zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłego o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

1. Bezpiecznie z komputerem

- Wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwiera kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne; wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia.
- Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu.
- Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimedialnych.

2. Kształcenie umiejętności korzystania z komputera

- Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.

- Posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swój zainteresowania; korzysta z opcji w programach.
- Wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazi zdania.
- Wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np.z gotowych figur.

3.Kształcenie umiejętności korzystania z Internetu

- Przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np.stronę swojej szkoły).
- Dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawigujepo stronach w określonym zakresie.
- Odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 3 szkoły podstawowej

A. Sprawności językowe

Program kładzie nacisk na rozwijanie wszystkich sprawności językowych, ze szczególną uwagą skierowaną na sprawności mówienia i słuchania, zwłaszcza w początkowym etapie nauki języka. Poniżej przedstawiamy umiejętności, które uczniowie powinni opanować w omawianym okresie nauczania, na koniec I etapu edukacyjnego.

1. Mówienie

Uczeń:

- 1 reaguje werbalnie na proste polecenia nauczyciela,
- 2 reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego,
- 3 zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,
- 4 recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki,
- 5 nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je,
- 6 bierze udział w mini przedstawieniach teatralnych.

2. Słuchanie

Uczeń:

- 1 reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela,
- 2 rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu,
- 3 rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
- 4 rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów bądź gestów,
- 5 rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video),
- 6 wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszonym tekście.

1 czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania,

2 rozumie ogólny sens prostych tekstów,

3 potrafi znaleźć konkretną informację w tekście,

4 potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych.

4.

Pisanie

Uczeń:

- 1 przepisuje wyrazy i proste zdania,

2 odwzorowuje proste konstrukcje zdaniowe w połączeniu z uzupełnieniem brakujących informacji.

Wymagania edukacyjne z religii po klasie 3:

- Zna modlitwy: *Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Aniele Boży, Wieczny odpoczynek, Akt nadziei, Akt żalu, Akt wiary, Akt miłości, Dziesięć Przykazań, Przykazanie miłości, Warunki dobrej spowiedzi, Przykazania kościelne, Wierzę w Boga, 7 sakramentów, 6 prawd wiary, 7 grzechów głównych,*
- Wie, że patronem klasy trzeciej jest św. Brat Albert i wie, jak naśladować jego miłość do Jezusa i bliźnich.
- Wymienia i wyjaśnia przykazania Dekalogu i wie, że są one życiowymi drogowskazami.
- Zna i wyjaśnia przykazania kościelne
- Wie, jak właściwie zachować się na Mszy Świętej.
- Wymienia elementy obrzędów wstępnych Mszy Świętej
- Zna i rozumie znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań, modlitw występujących w czasie Mszy Świętej.
- Wymienia i wyjaśnia warunki przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania.
- Wie, czym jest grzech człowieka i łaska uświęcająca.
- Zna strukturę liturgii słowa i wie jak należy owocnie słuchać słowa Bożego.
- Wymienia podstawowe dary przynoszone do ołtarza i wie o potrzebie ofiarowania siebie samego Bogu podczas procesji z darami.
- Opowiada o wydarzeniach Ostatniej Wieczerzy i wyjaśnia słowo „przeistoczenie”.
- Wie, że Pan Jezus przemienia chleb w swoje Ciało, a wino w swoją Krew, jest obecny pod postacią Chleba i Wina.
- Wie, że pełne uczestnictwo w Eucharystii łączy się z przystąpieniem do Komunii Świętej
- Wyjaśnia, co to znaczy, że Jezus karmi nas swoim Ciałem.
- Wie, jak modlić się przed przyjęciem Komunii Świętej i dziękować i uwielbiać Jezusa Eucharystycznego.
- Wyjaśnia, czym jest błogosławieństwo.
- Wie, jak realizować posłanie Jezusa, dzielić się wiarą i dawać o Nim świadectwo.
- Zna i wymienia tajemnice różańca świętego.
- Wymienia nabożeństwa w roku liturgicznym: różańcowe, majowe, czerwcowe, droga krzyżowa, gorzkie żale.
- Wymienia najważniejsze święta w roku liturgicznym.
- Rozpoznaje znaki i symbole religijne: krzyż, różaniec, Pismo Święte.
- Zna i stosuje pozdrowienia chrześcijańskie.
- Poprawnie zachowuje się w kościele i w miejscach kultu.
- Bierze czynny udział w Eucharystii, świętowaniu niedzieli i uroczystościach religijnych.
- Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.